

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 265 открытого акционерного общества «РЖД»

Кенгурята (программа по обучению спортивным играм в детском саду)

Для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации программы до 2 лет.



***ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА
ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
Чувелевой Ольгой Петровной***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия Николаевой Н.И. «Школа мяча», рекомендованной программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство», и предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет.

Срок реализации рабочей программы до 2 лет.

Во всестороннем развитии человека важное место занимает его физическое воспитание в детстве. С раннего детства закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки. Дети с большим удовольствием занимаются физкультурой, любят подвижные игры. Высшей формой обыкновенных подвижных игр являются спортивные игры – хоккей, футбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис, бадминтон. Спортивные игры имеют огромное значение в решении образовательных и воспитательных задач. Учитывая физиологические особенности детей, с детьми младшего дошкольного возраста я рекомендую проводить лишь спортивные упражнения, а детей старшего дошкольного возраста знакомить с элементами спортивных игр. Обучать детей играм с элементами спортивных игр следует постепенно, переходя от простого к сложному. Обучение нужно начинать с изучения общих, сходных для ряда игр, приемов. На основе этих, разученных детьми элементов, игры проводятся по упрощенным правилам.

Освоение спортивных игр происходит в следующих взаимосвязанных этапах.

- первый этап: подводящие игры и упражнения;
- второй этап: специальные упражнения (техника игры);
- третий этап: игры по упрощённым правилам.

Спортивные игры рекомендуется осваивать с детьми со старшей группы, так как спортивные игры:

- это игры команд, соревнующихся между собой, следовательно, дети должны обладать «чувством команды»;
- это игры, требующие подчинения правилам, довольно жёстким и не всегда подчиняющимся желаниям играющих;
- каждая спортивная игра требует конкретной техники.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления и двигательной реакции на зрительные и слуховые сигналы, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

Обязательное соблюдение правил в играх способствует воспитанию выдержки, честности, дисциплины, ответственности перед командой, умению считаться с другими. Дети учатся самостоятельно решать конфликты, споры между собой.

Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоции.

Я считаю, что спортивные игры с мячом являются средствами, гармонически развивающими ребенка, дающими значительный оздоровительный и воспитательный эффект, обеспечивают необходимую физическую нагрузку на все группы мышц. Поэтому освоение детьми владения мячом и обучению спортивным играм занимает одно из ведущих мест в моей физкультурно – оздоровительной работе с дошкольниками.

Цель программы: Ознакомление детей со спортивными играми и упражнениями, закладывание азов правильной техники. Сохранение и укрепление здоровья, улучшения общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях.

Исходя из данной цели, поставлены следующие задачи:

• **Образовательные:**

1. познакомить детей с историей возникновения спортивных игр;
2. развивать у детей умение владения мячом на достаточно высоком уровне, самостоятельность, творчество в двигательной деятельности
3. развивать глазомер, контролировать траекторию полета мяча;
4. учить детей передавать мяч разными способами и принимать мяч;
5. развивать умения согласовывать действия с товарищами;
6. обучать основным способам ведения и владения мяча в игровых формах;
7. обучение спортивным играм.

• **Оздоровительные:**

1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
2. создавать условия для удовлетворения естественной потребности детей в движении;
3. дозировать физическую нагрузку с учетом состояния здоровья детей и их функциональных возможностей.

• **Воспитательные:**

1. развивать у детей интерес к подвижным и спортивным играм;
2. воспитывать умение действовать в коллективе, играть дружно, соотносить свои действия с правилами и действиями товарищей.
3. побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.

Место занятий в учебном плане.

Упражнения с мячом и игры используются на занятиях для детей старшего дошкольного возраста согласно плану. Продолжительность занятия – 25-30 минут.

Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в апреле)

Педагогическая диагностика освоения детьми техники владения мячом проводится по критериям, предложенным Николаевой Н.И. («Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом»).

Требования к уровню подготовки воспитанников в результате освоения программы по физическому воспитанию «Кенгурята».

В результате освоения данной программы воспитанник должен уметь:

- принимать мяч снизу

- ловить мяч не прижимая к себе
- передавать мяч сверху двумя руками
- перебрасывать мяч друг другу через сетку;
- вести мяч, продвигаясь вперед бегом, прыжками, между предметами;
- бросать мяч в цель из положений стоя, на коленях, сидя;
- забрасывать мяч в баскетбольное кольцо;
- вести мяч по прямой;
- принимать мяч и передавать с места;
- знать правила спортивных игр

ДИАГНОСТИКА

Уровни усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом.

Старшая группа.

Низкий. Неуверенно выполняет сложные упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм работы с мячом.

Средний. Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.

Высокий. Уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Способен придумать новые варианты с мячом.

Подготовительная к школе группа.

Низкий. Допускает ошибки в основных упражнениях с мячом. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке.

Средний. Технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом, проявляет усилия, активность и интерес. Способен оценить движения, с мячом других детей, упорен в достижении своей цели. Может придумать и выполнить несложные действия с мячом.

Высокий. Технически правильно, результативно, уверенно, точно, выполняет все упражнения с мячом. Правильно оценивает движения с мячом других детей. Проявляет элементы творчества в работе с мячом. Самостоятельно составляет простые упражнения с мячом.

Диагностическая методика на выявление уровня усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом.

- Броски мяча вверх и ловля его:
не менее 10 раз – 3 балла,
от 5 до 10 раз – 2 балла,
менее 5 – 1 балл.
- Отбивание мяча об пол одной рукой:
не менее 10 раз подряд – 3 балла,
от 5 до 10 раз – 2 балла,
менее 5 – 1 балл.
- Отбивание правой – левой рукой на месте:
не менее 10 раз подряд – 3 балла,
от 5 до 10 раз – 2 балла,
менее 5 – 1 балл.
- Ведение мяча, продвигаясь бегом:
технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет упражнение – 3 балла,
допускает ошибки при выполнении упражнения – 2 балла,
не справляется с выполнением задания – 1 балл.
- Перебрасывание мяча через сетку друг другу:

технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет упражнение – 3 балла,
допускает ошибки при выполнении упражнения – 2 балла,
не справляется с выполнением задания – 1 балл.

- Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо:

технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет упражнение – 3 балла,
допускает ошибки при выполнении упражнения – 2 балла,
не справляется с выполнением задания – 1 балл.

- Ведение мяча прыжками:

технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет упражнение – 3 балла,
допускает ошибки при выполнении упражнения – 2 балла,
не справляется с выполнением задания – 1 балл.

- Бросание мяча вдаль до указанных ориентиров:

технически правильно, результативно, уверенно, точно выполняет упражнение – 3 балла,
допускает ошибки при выполнении упражнения – 2 балла,
не справляется с выполнением задания – 1 балл.

Комментарий к проведению диагностики.

Все оценки показателей по каждому заданию суммируются. Наивысшее число баллов, которое может получить ребенок – 24. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню усвоения двигательных умений и навыков движений с мячом:

19-24 баллов - высокий уровень,

13-18 баллов - средний уровень,

8 -12 баллов - низкий уровень,

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Формирование действий с мячом у детей старшего дошкольного возраста.

Техника перемещения.

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки.

Как правильно стоять? Дети часто стоят на прямых, плотно сжатых ногах. Такая постановка не обеспечивает устойчивого положения, поэтому они часто теряют равновесие в последующих действиях. На первых занятиях дети не умеют распределять тяжесть тела на обе ноги и прямо держать тело, смещают центр тяжести на одну ногу, а туловище чрезмерно направляют вперед. Уже на 3-4м занятии они начинают принимать разное положение, что позволяет быстро включаться в активные действия, перемещаясь в нужном направлении. Следует научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнять любые действия с мячом и без мяча. Она состоит в следующем: ноги согнуты в коленях, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется равномерно на обе ноги. Руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу.

Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Во время бега ребенок должен ставить ногу на всю стопу или использовать перекат с пятки на носок. При этом нога значительно сгибается в коленном суставе. Расслабленные руки, полусогнутые в локтях, двигаются свободно.

Остановки.

Детей дошкольного возраста следует обучать остановке двумя шагами. Обучение этим способом, во многом облегчает последующие обучение передаче мяча в движении, броску мяча в корзину после его ведения и т. д. Остановка начинается с энергичного отталкивания одной ногой. Ребенок делает удлиненный, стопорящий шаг и немного отклонившись на опорную ногу, выполняет второй шаг. Инерция бега погашается сгибанием ног, тяжесть тела распределяется равномерно.

Следует обращать внимание на постановку ног и равномерное распределение тяжести тела, на правильное положение корпуса. В дальнейшем дети приучаются занимать правильную стойку в игровых упражнениях и играх.

В передвижении приставными шагами необходимо следить, чтобы шаги были скользящими, а не подпрыгивающими, движения мягкими.

При обучении остановкам следует придерживаться такой последовательности: остановка после ходьбы шагом, затем после медленного бега и внезапная остановка. Вначале остановки выполняются свободно, а затем внезапно, по звуковым и зрительным сигналам.

Упражнения для обучения стойке и передвижению по площадке.

1. Построение: дети разбегаются по площадке с мячом в руках.

Выполнение: свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

2. Построение: дети без мячей распределяются по кругу, лицом к середине его, на расстоянии 2-3 шагов друг от друга.

Выполнение: передвигаются приставным шагом в сторону, указанную воспитателем.

Воспитатель часто меняет направление передвижения.

Техника удержания мяча.

1. Мяч держать на уровне груди.
2. Руки согнуты, пальцы широко расставлены.
3. Локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены.

Возможные ошибки: узкое расположение пальцев на мяче, разведение локтей в стороны, держание мяча высоко.

Пути исправления: контролировать широкое расположение пальцев, не закрывать лицо мячом.

Правила ловли мяча:

1. Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу.
2. Не задерживать мяч в руках, быстро действовать с ним.

Возможные ошибки: стремление зажать мяч, обхватить его руками; узкое расположение пальцев и ловля напряженными кистями рук; прием мяча на заранее согнутые руки, без амортизирующего движения.

Правила передачи мяча.

3. Локти опустить вниз.
4. Бросай мяч на уровне груди партнера.
5. Сопровождай мяч взглядом и руками.

Возможные ошибки: неправильная стойка – плотно сжатые и прямые ноги; чрезмерное разведение локтей в стороны.

Пути исправления: контролировать постановку ног, сохранять положение незначительного полуприседа; следить, чтобы полусогнутые руки в локте касались туловища.

Упражнения для обучения ловле и передаче мяча.

1. Построение: дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2-3м.

Выполнение: дети в парах передают мяч друг другу.

Вариант. Мяч имеет один ребенок из первой пары. После сигнала он передает мяч напарнику из второй шеренги, тот возвращает мяч в первую шеренгу. Второй ребенок из первой шеренги бросает мяч ребенку второй шеренги, стоящему напротив и т.д.

Так мяч путешествует из одной шеренги в другую, не пропуская никого из игроков. Последний ребенок, поймав мяч, бежит вперед и становится первым в своей шеренге.

2. Построение: дети по трое становятся в одну линию на расстоянии 2м один от другого. Мяч находится у среднего ребенка каждой тройки.

Выполнение: в середине стоящий ребенок бросает мяч сначала стоящему справа, получает от него мяч и бросает стоящему слева. Упражнение повторяется 6-8 раз.

Правила ведения мяча:

1. Не бей по мячу, а толкай его вниз.
2. Веди мяч вперед - сбоку, а не прямо перед собой.
3. Смотри вперед, а не вниз на мяч.

Возможные ошибки: туловище сильно наклонено вперед, прямые ноги; удары по мячу расслабленной ладонью, узкое расположение пальцев на мяче; ведение мяча прямо перед собой.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку, толкать мяч вниз кистью руки за счет сгибания и разгибания ее в локтевом суставе и мягкого направляющего толчка пальцами; следить за расстановкой пальцев; мяч посылать вперед – в сторону предстоящего движения.

Упражнения для обучения ведению мяча.

1. Ведение мяча на месте, активно толкая его вниз правой, затем левой рукой.
2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой, накладывая правую кисть сверху справа, а затем левую – сверху слева.
3. Ведение мяча вокруг себя правой, затем левой рукой и попеременно правой и левой рукой.
4. Ведение мяча по кругу правой и левой рукой.
5. Построение: дети строятся в две разомкнутые шеренги.

Выполнение: первый ребенок первой шеренги ведет мяч, передает его первому игроку второй шеренги и сам становится на его место; тот ведет и передает мяч второму игроку первой шеренги и выполняет то же самое. Вторым игроком первой шеренги передает мяч второму игроку второй шеренги, тот третьему игроку первой шеренги и т.д. Последний ребенок первой шеренги, получив мяч, ведет его вдоль колонны, отдает мяч и сам остается на его месте. Упражнение повторяется.

Правила броска мяча в корзину:

1. Бросая мяч, не опускать голову, сопровождая его руками.
2. Смотреть в передний край кольца, если бросаешь стоя прямо перед корзиной. Если находишься не по прямой перед корзиной, бросать нужно с отскоком от щита – прицеливаться в ту точку, в которую хочешь попасть мячом.
3. Бросать мяч смело; если мяч не попадет, не падай духом, повтори еще раз или передай мяч партнеру, который находится в более удобном положении.

Возможные ошибки: неправильное исходное положение – ноги вместе, прямые; несогласованное движение рук и ног; выпуск мяча усилием плеча и предплечья со слабым участием кисти руки.

Пути исправления: соблюдать правильную стойку; при броске одновременно выпрямлять руки и ноги (после выпуска мяча кисть руки сгибается).

Упражнения для обучения броскам мяча в корзину.

1. Построение: дети строятся в две колонны по 4-6 в каждой напротив одной корзины. Одна колонна занимает место с одной стороны корзины, другая – с другой.

Выполнение: стоящие первыми выполняют бросок, стараясь попасть в корзину, ловят мяч и становятся в конец своей колонны. То же самое повторяют и другие игроки.

Подвижные игры, подготавливающие к обучению дошкольников технике владения мячом.

- Игры, подготавливающие к броску мяча в корзину:
«У кого меньше мячей», «Меткий стрелок», «Чья команда больше», «Горячий блин», «Не урони мячик», «Лови-бросай», «Мячом в цель», «Не опусти мяч».
- Игры с ведением мяча:
«Скажи, какой цвет», «Вызовы по номерам», «Проведи мяч», «Ловец с мячом», «Шмель».
- Игры, подготавливающие к броску мяча в кольцо:
«Ловкая пара», «Пять бросков», «Прыгни выше», «Перебежки», «Воздушные шары», «Катапульта».
- Игры, с передачей и ведением мяча:
«Борьба за мяч», «Защита крепости», «Мяч – капитану», «Охотник и зайцы», «Выбивалы», «Картошка», «Успей поймать», «Из обруча – в обруч», «попади в окошко».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения Старшая группа

1. Изучить правила игры в пионербол; баскетбол; футбол.
2. Броски мяча вверх и ловля его на месте не менее 10 раз подряд.
3. Подбрасывание мяча с хлопками и другими заданиями на месте.
4. Броски мяча вверх и ловля его в движении не менее 10 раз подряд.
5. Подбрасывание с хлопками и другими заданиями в движении.
6. Броски мяча об пол и ловля двумя руками на месте не менее 10 раз подряд.
7. Отбивание одной рукой на месте не менее 10 раз.
8. Броски мяча об пол и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд в движении.
9. Отбивание правой или левой рукой в движении (на 5-6м).
10. Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя.
11. Перебрасывание друг другу и ловля мяча сидя и стоя, стоя спиной друг к другу, разными способами, в разных построениях.
12. Перебрасывание мяча через сетку.
13. Ловля мяча двумя руками не прижимая к себе.
14. Ведение мяча пр., лев.руками.
15. Забрасывание в баскетбольное кольцо
16. Бросок мяча об стенку и ловля его двумя руками
17. Прием мяча одной ногой (подошвой).
18. Ведение мяча по прямой.
19. Передача мяча с места друг другу.

Квартальный план.

СОДЕРЖАНИЕ	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель		
Правила спортивных игр	о			о			о				+						+							к
Бросание мяча вверх и ловля его на месте не менее 10 раз подряд.	к						+		о														к	
Подбрасывание мяча с хлопками и др. заданиями на месте.	к						о	+	о	+													к	
Ловля мяча не прижимая к себе		к										о												к
Отбивание мяча одной рукой на месте не менее 10 раз подряд.	к						о	+			о	+												к
Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками не менее 10 раз подряд в движении		к									о	+											к	
Отбивание правой или левой рукой в движении (5-6м)		к										о	+										к	
Передача мяча друг другу в разных направлениях стоя и сидя.			к												о	+								к
Перебрасывание друг другу и ловля стоя и сидя, спиной друг к другу разными способами, в разных построениях			к	о	+												о	+						к
Перебрасывание мяча через сетку			к	о	+		+												о	+			к	
Ведение мяча по прямой руками; ногами (пр. лев.)			к		о	+													о	+				к
Передача мяча друг другу			к																о	+				к
Забрасывание в баскетбольное кольцо			к																о	+				к
Бросание мяча об стенку и ловля его двумя руками			к																				к	

Условные обозначения в квартальном плане: К - контрольное занятие, О – основное содержание занятия, + - повторение материала

II год обучения

Подготовительная к школе группа

1. Броски мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз.
2. Броски мяча вверх, об землю и ловля его одной рукой не менее 10 раз.
3. Перебрасывание через сетку двумя руками из-за головы.
4. Перебрасывание мяча через сетку одной рукой.
5. Перебрасывание мячей разными способами (снизу, от груди, из-за головы).
6. Перебрасывание мячей из разных исходных положений (стоя, сидя, стоя на коленях).
7. Перебрасывание из разных положений (сидя, стоя, лежа).
8. Передача мяча друг другу во время ходьбы.
9. Передача мяча друг другу во время бега.
10. Прием мяча двумя руками
11. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую.
12. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую в движении.
13. Отбивание мяча на месте не менее 10 раз одной рукой.
14. Отбивание мяча в движении по кругу.
15. Ведение мяча, продвигаясь между предметами.
16. Ведение мяча с дополнительными заданиями (поворотами).
17. Ведение мяча, продвигаясь бегом.
18. Ведение мяча внутренней стороной стопы.
19. Удары по мячу с места.
20. Передача мяча друг другу на месте.
21. Удар по мячу с разбега.
22. Бросание мяча вдаль до указанных ориентиров.
23. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.
24. Броски о стенку и ловля мяча.

Квартальный план.

СОДЕРЖАНИЕ	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель					
Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками на менее 20 раз подряд	к			+																		к					
Бросание мяча вверх, об землю и ловля его одной рукой 10 раз	к				+	+				о	+													к			
Перебрасывание через сетку двумя руками из-за головы.	к				+			+	+															к			
Перебрасывание мячей разными способами (снизу, от груди, из-за головы).		к										+												к			
Перебрасывание из разных положений (сидя, стоя, лежа).		к						+				+												к			
Передача мяча друг другу во время ходьбы			к												+									к			
Ведение мяча внутренней стороной стопы по прямой			к												+									к			
Передача мяча друг другу во время бега			к											о	+	+									к		
Перебрасывание мяча через сетку одной рукой			к									+	+						+						к		
Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую стоя, в движении	к													о	+						+						к
Отбивание мяча одной рукой от пола на месте не менее 10 раз	к										о	+						+	+					к			

СОДЕРЖАНИЕ	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель					
	к	о	+	к	о	+	к	о	+	к	о	+	к	о	+	к	о	+	к	о	+	к	о	+			
Отбивание мяча одной рукой на месте не менее 10 раз в движении			к	+																				+			к
Ведение мяча, продвигаясь вперед между предметами			к					о	+									+	+					+			к
Ведение мяча с дополнительными заданиями (поворотами)			к					о	+								+	+						+			к
Ведение мяча, продвигаясь бегом			к														+										к
Удары по мячу с места, с разбега			к																								к
Бросание мяча в цель из положения стоя на коленях, сидя			к			+																					к
Бросание мяча в цель до указанных ориентиров			к																								к
Забрасывание в баскетбольное кольцо			к																								к
Броски о стенку и ловля мяча			к																						о	+	к

Условные обозначения в квартальном плане: К - контрольное занятие, О – основное содержание занятия, + - повторение материала

Оборудование и инвентарь:

кольцо баскетбольное диаметром 45 см, длиной сетки 40 см – 2 шт.

щит баскетбольный – 2 шт.

сетка волейбольная шириной 4,5 м

мяч волейбольный – 2 шт.

мяч баскетбольный – 10 шт.

мяч футбольный -4 шт.

мяч резиновый – 20 шт.

мяч массажный – 10 шт.

мяч малый пластмассовый – 60 шт.

мяч малый каучуковые – 10 шт.

мяч фитбольный – 8 шт.

корзина пластмассовая – 1 шт.

ворота разных размеров – 3 шт.

скамейка гимнастическая – 2 шт.

обруч пластмассовый большой – 3 шт.

обруч пластмассовый ср. – 6 шт.

кегли – 10 шт.

ворота футбольные – 2 шт.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. Для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1992.-159 с.
2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983. – 79 с., ил.
3. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. – Волгоград: Учитель, 2009. – 144 с.
4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1983.-144с., ил.
5. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателя ст. групп дет.сада.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982.-96с., ил.
6. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-96с.+цв. вкл. 16 с.
7. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. ПРОФИЗДАТ Москва 2011.
8. Шебеко В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учеб. Для учащихся пед. колледжей и училищ, 1998. – 184с.
9. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1: Программа «Старт». Методические рекомендации. – 320с.
10. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с. С. 241-246.

Приложение



